



## RESOLUCIÓN DCS 168/2026

Ref EXP 1162/2018

Bahía Blanca, 1 de abril de 2026

### VISTO

El contenido de la Resolución CSU-567/2011 y sus modificatorias, que aprueba el reglamento de estudios de posgrado profesionales.

### Y CONSIDERANDO:

Que, ha sido presentada por el equipo docente responsable una propuesta del curso en línea titulado **“Las bases y procesos para llevar a cabo un ECOE ¿Cómo poner en marcha un ECOE válido y confiable?”**, a desarrollarse durante el año 2026;

Que los Exámenes Clínicos Objetivos Estructurados (ECO/OSCE) constituyen una estrategia validada a nivel internacional para la evaluación de competencias clínicas en la formación de profesionales de la salud;

Que su implementación requiere el desarrollo de capacidades específicas en diseño pedagógico, organización de dispositivos de evaluación y aplicación de criterios psicométricos que garanticen su validez, confiabilidad y utilidad educativa;

Que la propuesta de curso tiene como propósito fortalecer las competencias de profesionales de la salud en el diseño, implementación y análisis de ECOE, alineados con los objetivos curriculares de programas de grado y posgrado;

Que el curso presenta una estructura académica consistente, con objetivos claros, contenidos pertinentes organizados en módulos temáticos progresivos, y una carga horaria total de 60 horas que combina instancias sincrónicas y asincrónicas;

Que la modalidad en línea favorece la accesibilidad y participación de profesionales de distintos contextos institucionales, ampliando las oportunidades de formación continua;

Que las estrategias pedagógicas propuestas —incluyendo talleres grupales, actividades colaborativas supervisadas, materiales de lectura y evaluación continua— resultan adecuadas para el desarrollo de competencias aplicadas;

Que el equipo docente responsable cuenta con trayectoria y experiencia en la implementación de ECOE en ámbitos de grado y posgrado, lo cual respalda la calidad académica de la propuesta;

Que la iniciativa se inscribe en las líneas de fortalecimiento de la formación docente y mejora de los procesos de evaluación en salud promovidas por el Departamento de Ciencias de la Salud;



Que resulta pertinente promover instancias de capacitación que contribuyan a mejorar la calidad de la evaluación en la formación de profesionales, en consonancia con estándares nacionales e internacionales;

Que, el Consejo Departamental ha aprobado en sesión ordinaria el 1 de abril, lo propuesto por su comisión de posgrado;

**Por ello:**

EL CONSEJO DEPARTAMENTAL DE CIENCIAS DE LA SALUD  
RESUELVE

**ARTÍCULO 1°:** Avalar el curso de posgrado **"Las bases y procesos para llevar a cabo un ECOE ¿Cómo poner en marcha un ECOE válido y confiable?"**, que figura en el anexo I.

**ARTÍCULO 2°:** Agréguese al expediente de referencia. Infórmese a los docentes responsables y pase a la Subsecretaría de Posgrado a sus efectos.



Anexo I  
Res DCS 168/2026

## **LAS BASES Y PROCESOS PARA LLEVAR A CABO UN ECOE** **¿Cómo poner en marcha un ECOE válido y confiable?**

### ***Introducción***

Los Exámenes Clínicos Objetivos Estructurados (ECOES/OSCE) constituyen uno de los métodos más utilizados para evaluar el desempeño clínico en la educación de profesionales de la salud. Su valor radica en la posibilidad de evaluar competencias clínicas complejas en contextos estandarizados que permiten observar el desempeño de los participantes frente a situaciones clínicas comparables.

Sin embargo, el ECOE no es solamente una técnica de evaluación, sino un dispositivo educativo complejo que requiere decisiones pedagógicas, organizacionales y psicométricas para garantizar su validez, confiabilidad y utilidad educativa.

La implementación de ECOE de calidad exige competencias específicas en el diseño de estaciones, la elaboración de instrumentos de evaluación, la capacitación de pacientes simulados y evaluadores, así como en el análisis de los resultados y su integración dentro de los sistemas de evaluación de los programas formativos.

El curso combina evidencia internacional en evaluación clínica con la experiencia acumulada del equipo docente en la implementación de ECOE de grado y posgrado.

A partir de esa experiencia práctica, el curso propone integrar fundamentos conceptuales, análisis de experiencias reales y actividades de diseño aplicadas.

### ***Dirigido a***

Profesionales de la salud interesados en mejorar o poner marcha procesos de ECOE.

### ***Meta***

Desarrollar en los participantes competencias para diseñar, implementar y analizar un ECOE alineado con los objetivos curriculares de su programa, utilizando estándares internacionales de calidad en evaluación clínica.

### ***Objetivos***

Los participantes al finalizar el curso podrán:

- Identificar los principios en los que se basan los ECOE y el estado actual de los aspectos en debate
- Elaborar tablas de especificaciones y bosquejos para el desarrollo de ECOE
- Diseñar estaciones con diferentes niveles de complejidad
- Entrenar y poner a prueba pacientes simulados
- Entrenar evaluadores y calibrar grillas de evaluación
- Planificar los aspectos prácticos de la logística de implementación de un ECOE
- Establecer puntuación y puntos de corte para los ECOE según su finalidad
- Desarrollar evaluaciones de calidad basadas en principios psicométricos



***Duración***

Curso de 60 horas de carga horaria, distribuidas en 3 meses.

***Contenidos:***

Módulo 1:

La evaluación, conceptos básicos

Bases conceptuales de los ECOE

Elaboración de Tablas de especificaciones y bosquejo general del ECOE

Módulo 2:

Diseño de estaciones

Diseño de grillas de evaluación

Módulo 3:

Entrenamiento de pacientes simulados

Entrenamiento de evaluadores

Ajuste de estaciones

Módulo 4:

Aspectos prácticos del espacio físico

Adecuación temporal

Manejo de participantes

Claves para una implementación exitosa

Módulo 5:

Establecimiento de puntos de corte

Psicometría del ECOE

Como reportar los resultados

Devolución a los participantes

Módulo 6:

Diferentes modelos de ECOE

Aspectos en debate, grillas detalladas versus valoraciones globales

Uso de tecnologías

El ECOE virtual

***Metodología de enseñanza aprendizaje:***

La propuesta del curso se enmarca en la opción pedagógica a distancia, articulando encuentros presenciales sincrónicos con actividades asincrónicas mediadas por tecnologías, promoviendo una integración significativa entre ambas modalidades del entorno de aprendizaje.

El curso se desarrolla a lo largo de tres meses, e incluye seis encuentros en presencia remota de 3 horas cada uno, complementados con un conjunto de actividades asincrónicas en el entorno virtual Moodle-UNS, que constituye el espacio central de organización, interacción y seguimiento de la cursada.



Desde una perspectiva pedagógico-didáctica, la propuesta se orienta a posicionar al participante como protagonista de su proceso de aprendizaje, promoviendo la apropiación significativa de los contenidos mediante la articulación de instancias de adquisición, discusión, colaboración, práctica y producción.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, se contemplan:

- Talleres grupales sincrónicos con tutoría docente, orientados a la resolución de consignas, el análisis de casos y la producción situada, favoreciendo la interacción y el aprendizaje colaborativo.
- Presentaciones expositivas (sincrónicas en vivo y grabadas en videos), que introducen y sistematizan los contenidos conceptuales centrales.
- Actividades colaborativas supervisadas por el equipo docente, que promueven el desarrollo de competencias.
- Utilización de herramientas en Moodle-UNS, destinados al intercambio reflexivo y la socialización de producciones (foros, galería, padlet, etc.)
- Espacios de consulta permanente (foros), que brindan acompañamiento continuo y facilitan la resolución de dudas a lo largo del cursado.
- Actividades asincrónicas estructuradas, que incluyen guías de trabajo, análisis de materiales, producciones individuales y grupales, y lectura orientada de bibliografía.

Los materiales didácticos comprenden clases grabadas en formato audiovisual (presentaciones con soporte PPT o similar), bibliografía obligatoria y complementaria, y recursos digitales disponibles en el aula virtual, seleccionados en función de su pertinencia, actualidad y accesibilidad.

Asimismo, la propuesta contempla una planificación secuenciada de actividades, articulando los distintos momentos de aprendizaje (sincrónicos y asincrónicos) de manera coherente y progresiva, con mecanismos de seguimiento y retroalimentación continua por parte del equipo docente.

En este marco, la metodología busca favorecer no solo la adquisición de contenidos, sino también el desarrollo de las competencias específicas que incluyen capacidades de análisis, reflexión crítica, trabajo colaborativo y aplicación situada de los contenidos, en consonancia con los principios de la educación a distancia y las recomendaciones institucionales vigentes.

### ***Evaluación y acreditación del curso***

La evaluación del curso se concibe como un proceso continuo, formativo e integrador, orientado a acompañar el aprendizaje de los/as participantes y a valorar el desarrollo progresivo de competencias vinculadas al diseño e implementación de ECOE. Se explicitan, a continuación, los instrumentos, criterios y condiciones de aprobación.

Se adopta un enfoque de evaluación para el aprendizaje o formativa, entendido como un proceso sistemático que acompañe y facilite el desarrollo de las competencias que el curso propone. La evaluación será por lo tanto continua, y se complementará en una instancia final integradora, de carácter individual.

Se implementarán diversos instrumentos, en coherencia con la propuesta metodológica:

- Actividades prácticas asincrónicas en Moodle, consistentes en tareas de análisis, diseño y aplicación de contenidos.
- Producciones individuales o grupales, en los que los/as participantes presentaran sus avances evidenciando la aplicación de las herramientas trabajadas en el curso. Estas producciones se entregarán como tareas en Moodle y constituyen instancias clave de evaluación del desempeño.



- Participación en los talleres valorando la calidad de las intervenciones, la capacidad de análisis y el intercambio con pares.
- Trabajo final integrador, orientado al diseño fundamentado de algunos de componentes de un ECOE (estaciones, grillas, planificación de la implementación, etc.), que articule los contenidos abordados a lo largo del curso.

Los criterios de evaluación estarán alineados con los objetivos del curso y serán comunicados oportunamente a los/as participantes. Se considerarán, entre otros:

- Asistencia a las actividades sincrónicas
- Capacidad de aplicación de los contenidos en situaciones prácticas (diseño de estaciones, listas de cotejo, etc.).
- Pertinencia y coherencia en el diseño de propuestas de evaluación clínica.
- Participación activa y reflexiva en las instancias colaborativas.
- Capacidad de análisis crítico y fundamentación teórica de las decisiones tomadas.

El equipo docente brindará devoluciones sobre las producciones realizadas, tanto en las actividades de cada tramo como en el trabajo final, a través de Moodle (comentarios escritos, rúbricas, o instancias de intercambio sincrónico). Se promoverá también la autoevaluación, favoreciendo procesos reflexivos sobre el propio aprendizaje.

Para la aprobación del curso, los/as participantes deberán:

- Cumplir con las entregas y aprobación de las consignas
- Participar en las instancias de intercambio propuestas (encuentros sincrónicos).
- Aprobar el trabajo final integrador, con una calificación no inferior a 6 (seis) puntos.

### **Bibliografía**

- 1.- Epstein, R. M. (2007). Assessment in Medical Education. *New England Journal of Medicine* 2007; 356(4):387-396.
- 2.- Schuwirth LW, van der Vleuten CP. General overview of the theories used in assessment: AMEE Guide No. 57. *Med Teach.* 2011;33(10):783-97. doi: 10.3109/0142159X.2011.611022.
3. Harden RM, Stevenson M, Downie WW, Wilson GM. Assessment of clinical competence using objective structured examination. *Br Med J.* 1975 Feb 22;1(5955):447-51. doi: 10.1136/bmj.1.5955.447.
4. Harden RM, Lilley P, Patricio M. The Definitive Guide to the OSCE: The Objective Structured Clinical Examination as a Performance Assessment. Edinburgh: Elsevier;
- 5 Khan KZ, Ramachandran S, Gaunt K, Pushkar P. The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): AMEE Guide No. 81. Part I: an historical and theoretical perspective. *Med Teach.* 2013 Sep;35(9):e1437-46. doi: 10.3109/0142159X.2013.818634.
6. Khan KZ, Gaunt K, Ramachandran S, Pushkar P. The Objective Structured Clinical Examination (OSCE): AMEE Guide No. 81. Part II: organisation & administration. *Med Teach.* 2013 Sep;35(9):e1447-63. doi: 10.3109/0142159X.2013.818635.
7. Pell G, Fuller R, Homer M, Roberts T; International Association for Medical Education. How to measure the quality of the OSCE: A review of metrics - AMEE guide no. 49. *Med Teach.* 2010;32(10):802-11. doi: 10.3109/0142159X.2010.507716.
8. Hodges B. Validity and the OSCE. *Med Teach.* 2003 May;25(3):250-4. doi: 10.1080/01421590310001002836.
9. Martínez González A, Trejo Mejía A. ¿Cómo realizar un ECOE?. *Investigación educ. médica [revista en la Internet].* 2018 Dic [citado 2026 Mar 16] ; 7( 28 ): 98-107.doi::



10.22201/facmed.20075057e.2018.28.18123.http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S2007-50572018000400098&Ing=es.

10 Ruiz-Moral Roger, Caballero-Martínez Fernando. Programa para seleccionar y entrenar pacientes estandarizados en el contexto de un currículo universitario de simulación clínica. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2014 Dic [citado 2026 Mar 16] ; 17( 4 ): 199-204. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322014000400005&Ing=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322014000400005&Ing=es). <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322014000400005>.

11 McKinley DW, Norcini JJ. How to set standards on performance-based examinations: AMEE Guide No. 85. Med Teach. 2014 Feb;36(2):97-110. doi: 10.3109/0142159X.2013.853119.

### ***Docentes responsables***

Dra. Marta del Valle

Mg. Marcelo García Diéguez

Dr. Alejandro Cragno

Colaborador: Dr. Eduardo Durante (UHIBA)

### ***Curso Arancelado***

Para inscripciones institucionales por cada 5 inscriptos se otorgará una sexta beca gratuita.